

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра "Кадровое управление"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.5 Организация госучреждений

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Кадровое управление" «16» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	27
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	50
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

ПК-18 Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- коммуникативная
- организационно-регулирующая

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-10 Способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	<p>Знает и понимает: Знать природу и сущность профессиональной этики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Уметь применять этические требования к служебному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>Владет: Владеть навыками использования этических требований и кодексов этики в профессиональной деятельности</p>
	ПК-18 Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	<p>Знает и понимает: Знать современные концепции проектирования организации и реализации служебных (трудовых обязанностей)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Уметь проектировать организационные действия</p> <p>Владет: Владеть навыками разрабатывать организационные действия и исполнять эффективные управленческие решения</p>

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	8	9
1	Деловое общение	+				+			
2	Деловые переговоры и переписка на иностранном языке	+				+			

3	Иностранный язык в профессиональной сфере	+				+			
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+				+		
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)			+				+	
6	Преддипломная практика				+				+
7	Этика государственной и муниципальной службы	+				+			

ПК-18 Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		4	6	7	4	6	8
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			+	

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)			+			+
3	Рынок труда	+			+		
4	Управление занятостью и трудовыми отношениями в ГМУ	+			+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация госучреждений» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Организация госучреждений» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
Контактная работа	120	28
Лекции (Лекции)	52	10
Практические (Практ. раб.)	68	18
Самостоятельная работа (СР)	132	251
Экзамен	36	9

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.	2	1	2	1	4	10	Опрос
2	Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.	2	-	2	1	6	10	Опрос

3	Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.).	2	-	2	1	6	10	Выполнение практических заданий
4	Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII- 1 пол. XIX в.	2	-	2	1	6	10	Тестирование
5	Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.	2	1	2	1	6	10	Выполнение практических заданий
6	Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.	2	1	2	1	7	10	Опрос
7	Государственные учреждения СССР в 50 - 80 - х гг. XX в.	2	1	2	1	8	15	Опрос
8	Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.	4	1	4	1	9	15	Контрольный срез
9	Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления	4	1	6	1	10	20	Опрос
10	Конституционная система государственных органов РФ	4	1	6	1	10	20	Опрос
11	Институт президента Российской Федерации	4	1	6	1	10	20	Выполнение практических заданий

12	Федеральное собрание Российской Федерации	4	1	6	1	10	20	Контрольный срез
13	Органы исполнительной власти Российской Федерации	4	-	6	1	10	20	Опрос
14	Судебная система Российской Федерации	4	-	6	1	10	20	Опрос
15	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	4	-	6	1	10	20	Выполнение практических заданий
16	Государственный аппарат России в условиях модернизации общества	6	1	8	3	10	21	Контрольный срез

### **Тема 1. Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти. (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Государство, причины его возникновения, внутренние и внешние функции. Типы государств. Формы государственного устройства. Политический режим.

Политическая система. Государственный аппарат. Государственный орган и государственное учреждение.

Система государственного управления. Основные факторы роли государства в российских условиях.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности современного российского государства.

2. Характеристика структурных элементов политической системы.
3. Генезис и эволюция государства.
4. Политические составляющие и функции государства.
5. Социальные разновидности современных государств.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Возникновение государства, его типология и функции.
2. Особенности современного российского государства.
3. Правовое государство и гражданское общество в России.

### **Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв. (ПК-18)**

#### **Лекция.**

Управление у восточных славян до образования государства. Народноправство. Вече. Племена и союзы племен. Норманнская версия происхождения древнерусской государственности и проблема ее научной состоятельности. Объединение двух основных центров восточных славян в единое государство - Киевскую Русь.

Организация власти и управления в Киевской Руси. Функции великого князя. Дружина. Княжеская администрация.

Роль крещения Руси в укреплении государственности. Законодательство и суд.



Специфика управления в феодальных республиках. Влияние феодальной раздробленности на управление в русских княжествах. Функционирование местных учреждений управления в условиях ордынской зависимости.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.):
3. Политическая феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.
4. Местное управление. Система «кормлений».
5. Объединение русских земель в единое национальное государство.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.
2. Система «кормлений».
3. Особенности процесса объединения русских земель в единое государство.

### **Тема 3. Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.). (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Причины и ход объединения русских земель в единое централизованное государство. Роль Ивана III. Состав и деятельность Боярской Думы. Начало формирования приказов - органов исполнительной власти. Реформы Ивана IV Грозного Земские Соборы: система представительства, состав, место и роль.

Городовые приказчики. Органы местного самоуправления. Усиление политической централизации Иваном IV.

Самодержавие XVII в. Высшие органы государства. Центральные учреждения. Специфика самодержавия второй половины XVII в. Формирование приказной системы управления. Перечень и система деления приказов. Организация государственной службы. Судьи, дьяки и подьячие. Отмена местничества.

Административно-территориальное деление и местное управление. Институт городских приказчиков.

#### **Практическое занятие.**

**Задание 1.****Проанализируйте следующий документ:*****Из решения Земского Собора о воссоединении Украины с Россией, 1653 г. октября 1***

*Одной из острейших проблем во внешней политике России в середине XVII в. являлись взаимоотношения с Речью Посполитой. Когда в 1648 г. началась освободительная борьба украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого против польских панов, Россия возобновила борьбу с Польшей. Земский Собор в Москве 1 октября 1653 г. принял решение о воссоединении Украины с Россией. Переяславская Рада в 1654 г. также высказалась за вхождение Украины в состав России.*

*<...> А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божий церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многжда, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвoprеступником не дал и над ними умилосердился, велел их принять под свою государскую высокую руку. А будет государь их не пожалует, под свою государскую высокую руку принять не изволит, и великий бы государь для православные христианские веры и святых божиих церквей в них вступился, велел их помирить через своих великих послов, чтоб им тот мир был надежен.*

*И по государеву указу, а по их челобитью государевы великие послы в ответех паном раде говорили, чтоб король и паны рада междоусобье успокоили, и с черкасы помирились, и православную христианскую веру не гонили, и церквей божиих не отнимали, и неволи им ни в чем не чинили, а учили б мир по Зборовскому договору.*

*А великий государь его царское величество для православные христианские веры Яну Казимеру королю такую поступку учинит: тем людем, которые в его государском имянованье в прописках объявились, те их вины велит им отдать. И Ян Казимер король и паны рада и то дело поставили ни во что и в миру с черкасы отказали. Да и потому доведетца их принять: в присяге Яна Казимера короля написано, что ему в вере христианской остерегати и защищати, и никакими мерами для веры самому не теснити, и никого на то не попускати. А будет он тое своей присяги не здержит, и он подданных своих от всякий верности и послушанья чинит свободными.*

*И он, Ян Казимер, тое своей присяги не здержал, и на православную христианскую веру греческого закона встал, и церкви божии многие разорил, а в ьных унию учинил. И чтоб их не отпустить в подданство турецкому салтану или крымскому хану, потому что они стали ныне присягою королевскою вольные люди.*

*И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...*

*Воссоединение Украины с Россией: Документы и материалы: В 3 т. - М.: Просвещение, 1953. - Т. 3. - С. 413, 414.*

1. Почему царь вынес вопрос об Украине на Земский Собор?
2. Чем обосновывает Земский Собор свое решение о принятии Украины под власть Московского государства?
3. Что означало для России присоединение Левобережной Украины?

**Задание 2.****Заполните форму таблицы по итогам развития России в XVII в**

Область	Основные задачи и проблемы, стоявшие перед страной к началу XVII в.	Время и характер решения	Итоги к концу XVII в.
<b>Политика</b>			
<b>Экономика</b>			
<b>Духовная жизнь</b>			

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Иван III и процессы централизации.
2. Основные тенденции формирования и развития приказной системы.
3. Административно-территориальное деление и местное управление

## **Тема 4. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII- 1 пол. XIX в. (ПК-18)**

### **Лекция.**

Политические реформы Петра I. Создание новой системы государственной власти и управления. Церковная реформа. Реформа местного управления. Реформа городского управления. Реформа судебной системы. Итоги петровских преобразований управления. Утверждение абсолютизма в России.

Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм. Аппарат центрального управления. Реформирование местного управления. Дворянское самоуправление. Попытка создания нового законодательства. Городское самоуправление. Государственное управление при Павле I. Государство и церковь.

Государственный аппарат в России в первой половине 19 века. План государственных преобразований М. М. Сперанского. Госсвет. Изменение функций Сената. Министерская реформа. Государство и церковь. А. А. Аракчеев. Роль Собственного Его императорского величества. Канцелярии при Николае I. Российская бюрократия. Временный комитет. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в первой половине 19 века. Управление окраинами империи.

### **Практическое занятие.**

#### **Контрольный срез № 1 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

1. Представьте поэтапно следующие системы управления (в соответствии с хронологическим принципом):

- А) коллежская;
- Б) дворцово-вотчинная;
- В) приказная;
- Г) десятичная.

2. Допишите термин:

Назовите духовный сан главы Русской Православной церкви с 988 по 1589 гг. – это \_\_\_\_\_.

3. Фискалы в государстве выполняли следующие функции:

- А) сбор налогов и пошлин;
- Б) судебные функции;
- В) надзора и доносительства;
- Г) законосовещательные функции.

4. Тысяцкий в Великом Новгороде – это:

- А) министр иностранных дел феодальной боярской республики;
- Б) полномочный представитель архиепископа Новгородского;
- В) глава новгородской дружины;
- Г) глава новгородского городского ополчения, осуществлял судебно-полицейские функции.

5. Высший орган государственного управления в России 15-17 вв. – это:

- А) Правительствующий Сенат;
- Б) Боярская Дума;
- В) Государев Двор;
- Г) Верховный тайный совет.

6. К предпосылкам становления абсолютной монархии во второй половине 17 века относится:

- А. учреждение Земского Собора;

Б. появление именных указов царя.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно А и Б;

Г) нет верного ответа.

**7. Допишите термин:**

**Название учреждений в России 16-17 вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны – это \_\_\_\_\_.**

**8. В каком из центров удельной Руси (12-14 вв.) высшим органом власти было вече?**

А) в Московском княжестве;

Б) в Галицко-Волынском княжестве;

В) в Великом Новгороде;

Г) в Киеве.

**9. Представьте поэтапно следующие формы правления в истории российской государственности (в соответствии с хронологическим принципом):**

А) сословно-представительная монархия;

Б) «военная демократия»;

В) раннефеодальная монархия;

Г) абсолютная монархия.

**10. Допишите термин:**

**Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название - \_\_\_\_\_.**

**11. Лествичное наследование -**

А) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей

Б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну

В) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику

Г) выборы нового великого князя (князя)

**12. Выход –**

А) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю

Б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде

В) участие русского войска в ордынских походах

Г) выход русского войска для сражения с ордынским

**13. Разрядный приказ в 15 – 16 вв. -**

А) министерство обороны Московского государства

Б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии

В) приказ, управляющий хозяйством царского дворца

Г) орган управления поместной системой России

**14. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:**

А) армией

Б) флотом

В) снабжением армии

Г) подготовкой офицеров

**15. Вотчина –**

А) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию

Б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу

В) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии

Г) единица административно-территориального деления Московского государства в 17 в.

**16. Охарактеризуйте факторы формирования государства у древних славян (3-5 предложений)**

17. Охарактеризуйте факторы политической децентрализации (феод. раздробленность) на Руси. (3-5 предложений)
18. Что представляло собой Смутное время? Какие изменения в системе управления Московского государства с ним связаны? (3-5 предложений)
19. В чем состояла специфика российского абсолютизма? (3-5 предложений)
20. В чем заключалась реформа госаппарата при Петре I (реформа коллегий, бюрократизация и т.п.). (3-5 предложений)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Коллегии: причины создания и основные функции. Отличие коллегий от приказов.
2. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства.
3. Особенности государственного строя. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского.
4. Высшие органы российского государства. Сенат и Государственный совет. Собственная его императорского величества канцелярия.
5. Создание министерств.

### **Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в. (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Развитие системы государственных учреждений при Александре II. Судебная реформа. Развитие земского и городского самоуправления. Органы управления крестьянами. Контрреформы Александра III. Подавление реформаторских тенденций.

Государственное управление в начале 20 века. Предпосылки преобразования государственного строя. Создание первого в России представительного органа государственной власти (Государственная Дума). Государственная Дума и самодержавие – два центра управления.

Программа преобразований П. А. Столыпина. Изменения в госаппарате в годы I мировой войны. Кризис государственной власти. Свержение самодержавия.

Государственное управление России в период с февраля по октябрь 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и его учреждения. Советы.

#### **Практическое занятие.**

##### **Задание 1.**

3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

*Как можно обосновать это мнение?*

*Возможные контраргументы.*

##### **Задание 2.**

Проведите сравнительный анализ системы выборов в Государственную Думу по законам от 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Оценка комплекса реформ Александра II
2. Контрреформы Александра III: причины подавления реформаторских тенденций
3. Зарождение парламентаризма в России

### **Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг. (ПК-18)**

#### **Лекция.**

Созыв и роспуск Учредительного собрания. II съезд Советов, формирование новых органов власти. Формирование органов государственного управления и хозяйственного управления. Органы охраны революционного порядка. Конституционная база Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года. Образование СССР. Система государственного управления СССР по Конституции СССР 1924 года. Органы хозяйственного управления СССР в 20-е годы.

Государственное строительство в 30-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Особенности функционирования высших государственных органов СССР и РСФСР в годы Великой отечественной войны. Чрезвычайные органы власти. Государственный комитет обороны СССР. Ставка Верховного главнокомандования. Усиление роли местных партийных организаций.

Конституционные нормы и реалии деятельности местных Советов. Постоянные комиссии, исполкомы, отделы и управления исполкомов. Двойное подчинение. Местные Советы в годы войны. НКВД СССР: его функции, компетенция. Репрессивная политика. Наркомат государственной безопасности СССР. Органы ГБ и охраны общественного порядка в годы войны и в послевоенные годы.

### **Практическое занятие.**

1. Формирование центрального аппарата управления. Институт народных комиссаров.
2. Становление советской власти на местах. Особенности советской системы.
3. Особенности государственного управления в годы нэпа.
4. Конституция СССР 1936 г.: декларируемый и реальные цели.
5. Особенности функционирования высших государственных органов СССР в годы Великой отечественной войны.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Конституционные основы советского государства времени его образования.
- 2 2. Система государственного управления в 30-е годы XX в.
- 3 3. Органы государственной безопасности СССР

## **Тема 7. Государственные учреждения СССР в 50 - 80 - х гг. XX в. (ПК-10)**

### **Лекция.**

Государственный аппарат СССР во второй половине 1950-х - первой половине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Высшие органы государственной власти и управления. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством. Попытки реформ в середине 1950-х - середине 70-х гг. Совнархозы. Реформы «среднего звена» управления. Управление планированием, статистикой и материально-техническим снабжением. Госплан СССР.

Административно-политические органы, органы юстиции, суда, прокуратуры. МВД СССР. Комитет государственной безопасности при СМ СССР.

Ликвидация контрольных органов. Верховный Суд СССР. Система местных судов. Прокуратура СССР. Государственный арбитраж при СМ СССР. Адвокатура. Нотариат.

Государственный аппарат СССР в 1985-1991 гг. Изменения в системе высших органов власти. Основные проблемы организации управления государством к середине 1980-х гг. Ускорение социально-экономического развития, политика «перестройки» и их влияние на организацию и деятельность государственного аппарата. Законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР» 1988 г. Съезды народных депутатов СССР. Введение поста Президента СССР и создание президентских структур. Реформирование учреждений управления промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в структуре министерств. Местные органы государственной власти.

Распад СССР и образование СНГ.

### **Практическое занятие.**

1. Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.
2. Высшие органы государственной власти и управления.
3. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством.
4. Органы управления социально-культурным строительством.

5. Административно-политические органы, органы юстиции, суда, прокуратуры.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Высшие органы государственной власти и управления в 50-80-е годы XX в.
- 2 Характеристика судебной системы Советского Союза.
- 3 Специфика перехода к политике «перестройки».

**Тема 8. Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. (ПК-18)**

**Лекция.**

Закон РСФСР от 27 октября 1989 г. «Об изменениях и дополнениях Конституции (основного закона) РСФСР».

Высшие представительные органы Российской Федерации. Съезды народных депутатов. Верховный Совет. Президиум Верховного Совета. Председатель ВС. Система выборов и депутатский корпус. Основные тенденции взаимодействия с высшими органами исполнительной власти РФ. Конституционная комиссия. Конституционный суд.

Пост Президента РФ. Закон «О Президенте РСФСР» от 24 апреля 1991 г.

Правительство РСФСР. Нормативная база организации деятельности Совета Министров РФ. Смена состава. Радикальный и прагматический подход к реформированию экономики страны.

Противостояние представительной и исполнительной ветвей власти. Роль Конституционного суда в конфликте двух ветвей власти. Проблема взаимоотношений центра и органов власти субъектов федерации. Роль Советов. Подготовка проекта новой Конституции. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Кризис власти и управления в РФ в 1993 г.

**Практическое занятие.**

**Контрольный срез № 2 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

**1 1. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:**

- а) Непременный совет
- б) Верховный тайный совет
- в) Сенат
- г) Государственный совет

**2. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:**

- а) Временный комитет Государственной думы
- б) Временное правительство
- в) Государственный совет
- г) Временное рабоче-крестьянское правительство

**3. Создание земств, введение адвокатуры, суда присяжных, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:**

- а) Екатерины II
- б) Александра II
- в) Александра III
- г) Петра I

**4. Созыв 1 Государственной думы относится к .... году:**

- а) 1906
- б) 1912
- в) 1907
- г) 1905

**5. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:**

- а) Непременный совет
- б) Верховный тайный совет
- в) Сенат

г) Государственный совет

**6. Глава Временного правительства в марте 1917 года:**

- а) Гучков Александр Иванович
- б) Керенский Александр Федорович
- в) Львов Георгий Евгеньевич
- г) Милюков Павел Николаевич
- д) Родзянко Михаил Владимирович

**7. Фамилия первого Председателя СНК СССР:**

- а) Троцкий
- б) Дзержинский
- в) Ленин
- г) Сталин

**8. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:**

- а) 1945 г., май
- б) 1946 г., март
- в) 1956 г., февраль
- г) 1953 г., март

**9. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:**

- а) Горбачев
- б) Черненко
- в) Андропов
- г) Примаков

**10. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:**

- а) Совет труда и обороны
- б) КГБ СССР
- в) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- г) Совет народных комиссаров СССР

**11. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:**

- а) Ставка Верховного главнокомандования
- б) Государственный комитет обороны
- в) Главное политическое управление
- г) Президиум ЦК ВКП(б)

**12. Пост Президента СССР был учрежден в:**

- а) 1985 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1989 г.

**13. Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов в 1917 году:**

- а) ВЧК и СНК
- б) ВЦИК и СНК
- в) ВЧК и СТО
- г) ВЦИК и ВРК.

**14. Установите последовательность управления СССР следующими руководителями СССР:**

- а) М.С. Горбачев



- б) Л.И. Брежнев
- в) К.У. Черненко
- г) Н.С. Хрущев
- д) Ю.В. Андропов

**15. Суверенитет России был провозглашен 12 июня ..... года:**

- а) 1989
- б) 1990
- в) 1991
- г) 1993.

**16. Охарактеризуйте условия проведения реформ управления («Великие реформы») во второй половине XIX в. (3-5 предложений)**

**17. Расшифруйте следующие аббревиатуры. ВЦСПС, НКВД, РККА, РСДРП(б), ТОЗ**

**18. Определите главные отличия между Конституциями 1936 и 1977 гг. (3-5 предложений)**

**19. В чем заключались основные противоречия управленческих реформ Н.С. Хрущева? (3-5 предложений)**

**20. «Перестройка» (1985-1991 гг.): модернизация управленческого аппарата. Охарактеризуйте суть понятия и указанного процесса. (3-5 предложений)**

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Характеристика института Президента РСФСР
- 2 2. Особенности деятельности Совета министров.
- 3 3. Кризис власти и управления в РФ в 1993 г.

## **Тема 9. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления (ПК-10)**

### **Лекция.**

Современная система государственного управления в Российской Федерации, этапы ее формирования и развития. Основные проблемы и противоречия перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в «постперестроечный» период.

Причины и последствия политического кризиса в России осенью 1993 г.

Значение принятия Конституции РФ 1993 г. и ее роль в формировании правовых основ новой российской государственности.

Сущность и содержание политических и административных реформ в период президентства Б. Н. Ельцина.

Основные достижения, проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

### **Практическое занятие.**

1. Факторы, обусловившие необходимость перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
2. Противоречия и трудности экономических реформ правительства Ельцина — Гайдара и каковы их последствия для развития страны и общества.
3. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
4. Значение Конституции РФ 1993 г. в формировании правовых основ новой российской государственности.
5. Проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Причины перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства
2. Политические и административные реформы в период президентства Б. Н. Ельцина.
3. Проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

## Тема 10. Конституционная система государственных органов РФ (ПК-18)

### Лекция.

Особенности разработки новой Конституции Российской Федерации и ее принятие 12 декабря 1993 г. Становление новой системы государственных органов РФ. Факторы, обуславливающие эту систему: реализация основных функций государства, принцип разделения властей, координация деятельности разделенных ветвей власти, федеративное устройство государства. Состав системы по функциональному признаку: органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Состав системы по месту, занимаемому в системе: федеральные государственные органы и органы субъектов РФ. Система органов местного самоуправления как самостоятельная система.

### Практическое занятие.

1. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ. Значение Основного закона для становления российской государственности.
2. Основы конституционного строя: основные элементы.
3. Федеративное устройство.
4. Система органов государственной власти.
5. Система местного самоуправления.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Значение принятия Конституции РФ 1993 г.
- 2 2. Новая система государственных органов РФ
- 3 3. Федеральные государственные органы и органы субъектов РФ: особенности взаимодействия.
- 4 4. Система органов местного самоуправления

## Тема 11. Институт президента Российской Федерации (ПК-10)

### Лекция.

Российская Федерация как президентско-парламентская республика. Порядок избрания Президента РФ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ.

Организационные формы обеспечения функций Президента России. Место и роль Администрации Президента РФ. Институт уполномоченных Президента РФ в федеральных округах. Совет безопасности. Государственный Совет как совещательный орган при Президенте РФ. Общественная палата, ее функции и задачи. Взаимодействие Президента РФ с федеральными органами государственной власти, управления и суда. Акты Президента РФ, порядок их подготовки и вступления в силу.

### Практическое занятие.

#### Задание 1.

**Прочитайте фрагмент текста статьи о конституционно-установленной модели и политической практике организации исполнительной власти в России и ответьте на вопросы по тексту.**

«...Конституция 1993 г. статьей 93 разрешает привлечь Президента РФ к политической ответственности за государственную измену или «иному тяжкому преступлению». Формулировка очень расплывчата и эта неточность представляет известную опасность, что и подтвердил инцидент попытки отстранить от должности Президента, когда понятием государственной измены квалифицировались действия, повлекшие политические разногласия.

Действия Президента могут быть квалифицированы как государственная измена только в том случае, если Президент не осуществляет или, наоборот, чрезмерно превышает свои полномочия и не следует Конституции, гарантом которой он является.

Конституция 1993 г. не предусматривает административной ответственности Президента. Отсутствие административной ответственности подходит к положению «слабых» президентов в парламентских республиках, лишенных инициативы в государственном управлении, не обладающие реальными полномочиями.

Глава государства Российской Федерации выглядит совсем иначе. Конституция передает ему такой масштаб полномочий, что он — первый актер на политической сцене и главный субъект в бицефальной модели исполнительной власти (бицефальная» исполнительная власть, когда политику правительства определяет президент, при относительно слабой фигуре премьер-министра).

Нормально ли, что, обладая столь широкими полномочиями в сфере исполнительной власти, он не несет административной (по должности) ответственности. Правилем демократии является неразрывность власти и ответственности.

Вот почему целесообразно восстановить институт контрасигнатуры (был в России до революции 1917 г.), с тем, чтобы президентские указы в сфере исполнительной, административной деятельности согласовывались и получали юридическую силу «скрепой» Председателя Правительства. Поставив свою подпись рядом с подписью Президента, глава Правительства тем самым принимает на себя ответственность за Указ и его реализацию».

#### Вопросы:

1. В чем, по мнению автора статьи, заключается основной недостаток конституционной модели ответственности Президента РФ?
2. Необходимо ли установление административной ответственности Президента в Российской Федерации? Как эта проблема связана с принципами и нормами демократического развития?
3. Выскажите ваше отношение к принципу контрасигнатуры. В каких современных странах установлен принцип контрасигнатуры при принятии главой государства (или главой правительства) важных государственных решений?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Место и роль Администрации Президента РФ.
2. Институт уполномоченных Президента РФ в федеральных округах.
3. Государственный Совет

## **Тема 12. Федеральное собрание Российской Федерации (ПК-18)**

### **Лекция.**

Общая характеристика Парламента России. Государственная Дума и Совет Федерации – палаты Федерального Собрания, порядок их формирования. Компетенция палат. Законотворческие полномочия палат. Законодательный процесс – строго регламентированная процедура принятия закона. Кадровые полномочия палат Федерального собрания. Исключительные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.

Организационное устройство Палат Федерального Собрания. Комитеты и комиссии палат. Организационное обеспечение деятельности палат. Аппараты Совета Федерации и Государственной Думы. Формы работы Палат Федерального Собрания.

Акты палат Федерального Собрания. Порядок опубликования и вступления в силу законов и актов палат Федерального Собрания.

### **Практическое занятие.**

#### **Контрольный срез №3 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

##### **1. Укажите наиболее точное определение государства:**

- а) Государство - это орган общества, возникающий в результате договора между людьми, призванный упорядочить общественную жизнь.
- б) Государство - политическая организация общества, решающая общие задачи, а также действующая в интересах социальной элиты.
- в) Государство - важнейший орган общественного организма.
- г) Государство - олицетворение и продолжение власти Бога на земле.
- д) Государство - форма отеческого правления, подобная власти главы патриархальной семьи.

##### **2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:**

- а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;
- б) взаимодействии с международными организациями;

в) монополии на освоение космического пространства.

**3. Основные направления деятельности государства по управлению обществом - это:**

- а) функции государства;
- б) цели государства;
- в) задачи государства.

**4. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, - это:**

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.

**5. Государством с республиканской формой правления является:**

- а) Дания;
- б) Россия;
- в) Саудовская Аравия.

**6. Формированию демократического политико-правового режима и построению правового государства в России препятствуют:**

- а) падение жизненного уровня населения и рост преступности;
- б) правовой нигилизм во всех слоях общества;
- в) коррупция во всех эшелонах власти;
- г) всё перечисленное.

**7. Примером классической президентской республики являются:**

- а) Италия и ФРГ;
- б) Россия и Бельгия;
- в) Франция и США.

**8. Высшей юридической силой обладает:**

- а) указ Президента;
- б) федеральный закон;
- в) постановление Правительства;
- г) Конституция РФ.

**9. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:**

- а) правосубъектность;
- б) нормотворчество;
- в) правоспособность;
- г) государственный суверенитет.

**10. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?**

- а) самой Федерацией
- б) каждым субъектом в отдельности
- в) субъектами Федерации по взаимному согласию

**11. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?**

- а) данный вид субъекта такого права не имеет
- б) полностью соответствует

в) для этого решения требуется согласие Федерации

**12. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?**

**а) видом компетенции, по которым они принимаются**

б) решением органов Федерации

в) решением субъектов Федерации

**13. Какое государство считается светским?**

а) отрицающее любую религию

б) закрепившее государственную религию

в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства

**14. Какие формы собственности признаются в России?**

**а) частная, государственная, муниципальная и иные**

б) только государственная

в) никакие

**15. Что такое государственный суверенитет?**

а) признак государства

**б) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства**

в) правовой акт, принятый государством

**16. Что нового внесла Конституция России 1993 года в правовое положение местного самоуправления?**

а) ничего

б) изменила название органов местного самоуправления

**в) отделила органы местного самоуправления от государственных органов**

**17. Когда вступила в силу Конституция Российской Федерации 1993 года?**

а) с момента одобрения ее субъектами Федерации

б) со дня одобрения ее Президентом

**в) со дня ее официального опубликования по результатам всенародного голосования**

**18. Чем отличается современная модель государственного управления от веберовской «идеальной бюрократии»? (3-5 предложений)**

**19. В чем специфика российского федерализма как системы государственного управления? (3-5 предложений)**

## 20. Охарактеризуйте функции и полномочия Президента РФ. (3-5 предложений)

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Законотворческие полномочия Федерального Собрания
- 2 2. Организационное устройство Федерального Собрания
- 3 3. Формы работы Палат Федерального Собрания.

## Тема 13. Органы исполнительной власти Российской Федерации (ПК-10)

### Лекция.

Правительство Российской Федерации: общая характеристика. Порядок формирования и отставки Правительства России. Компетенция Правительства РФ. Организационное устройство Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Законопроектная деятельность Правительства России. Порядок взаимодействия Правительства России с Федеральным Собранием. Порядок взаимодействия Правительства России с органами судебной власти. Взаимодействие Правительства России с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Акта Правительства РФ и порядок их подготовки.

Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции. Понятия «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти. Общая характеристика и тенденции развития федеральных органов исполнительной власти. Административная реформа: основные идеи и начало реализации. Пореформенная организация системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Организационное устройство федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Акты федеральных органов исполнительной власти. Требования к подготовке и регистрации нормативных правовых актов, их опубликование и вступление в силу.

### Практическое занятие.

1. Сущность и механизм исполнительной власти в правовом государстве.
2. Структура, функции и компетенция как элементы организации исполнительной власти.
3. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ
4. Особенности взаимодействия правительства с законодательной судебной ветвями власти
5. Федеральные органы исполнительной власти: центральный аппарат и территориальные органы.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ
2. Особенности взаимодействия правительства с законодательной и судебной ветвями власти
3. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.

## Тема 14. Судебная система Российской Федерации (ПК-18)

### Лекция.

Развитие законодательства о судебной системе. Общая характеристика судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации. Общая характеристика и компетенция. Состав Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Организация деятельности Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.

Федеральные суды общей юрисдикции. Система и компетенция судов общей юрисдикции. Состав и структура судов общей юрисдикции. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции. Институт присяжных заседателей.

Арбитражные суды Российской Федерации. Система и компетенция арбитражных судов. Состав и структура арбитражных судов. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов. Объединение федеральных судов общей юрисдикции и арбитражных судов в единую систему (2014 год).

Суды субъектов Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Мировые судьи: порядок формирования, полномочия и место в системе судов.

Прокуратура Российской Федерации. Дискуссия о месте и роли прокуратуры в системе органов государственной власти РФ. Функции и компетенция органов прокуратуры. Система органов прокуратуры. Организационное устройство органов прокуратуры. Акты органов прокуратуры.

#### **Практическое занятие.**

1. Органы судебной власти.
2. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции (системы общих судов). Система судов общей юрисдикции Российской Федерации.
3. Верховный Суд РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
5. Система арбитражных судов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Организация деятельности Конституционного Суда РФ
2. Система и компетенция арбитражных судов в РФ
3. Функции и компетенция органов прокуратуры.

### **Тема 15. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика государственного устройства России. Принципы и механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ. Акты органов государственной власти субъектов РФ.

#### **Практическое занятие.**

##### **Задание 1.**

**Изучите ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и ответьте на следующие вопросы:**

- Что находится в исключительном ведении представительных органов местного самоуправления?
- Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
- Доходы и расходы местных бюджетов.

##### **Задание 2.**

**Взаимодействие федерального центра и властей субъектов РФ по вопросам региональной политики**

- 1 этап. Группа разбивается на команды (не более 3-х чел). Каждая команда выбирает один федеральный округ.
- 2 этап. На основе анализа литературы и статистики команды знакомятся с особенностями взаимодействия федеральных властей и властей субъектов в своих ФО. Команда анализирует, существует ли дифференциация внутри рассматриваемого федерального округа между регионами по различным показателям.
- 3 этап. На практическом занятии каждая команда делает, на основании подготовленного домашнего задания, презентацию своего ФО. Команда делает сводные показатели по своему федеральному округу.
- 4 этап. Команды сравнивают полученные результаты по обобщенным показателям и делают выводы о сходствах и различиях, обосновывая их на основании собранных материалов в ходе работы над домашним заданием.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Специфика взаимодействия федерального центра с субъектами РФ
2. Механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.
3. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

### **Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества (ПК-18)**

#### **Лекция.**

Комплексное понятие «государственность», отражающее объективное единство и преемственность процесса организационной эволюции форм государственной жизни конкретной политической системы. Типы модернизации. Процессы модернизации. Реформы и реорганизации государственного аппарата.

Государственный аппарат современной России. Рост государственного аппарата как одна из тенденций его развития. Изменения в порядке формирования законодательных органов РФ. Реорганизация существующих федеральных органов исполнительной власти. Реконструкция вертикали государственного управления. Создание при федеральных органах общественных советов. Правовая регламентация и унификация организационной деятельности и принимаемых решений.

### **Практическое занятие.**

**Контрольный срез №4 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

**1. Правовое регулирование сферы государственного управления осуществляется:**

- а) на городском уровне;
- б) муниципальном уровне;
- в) местном уровне;
- г) федеральном уровне.

**2. Правовую основу государственного управления составляют:**

- а) уставы муниципальных образований;
- б) решения, принятые на сходах граждан;
- в) муниципальные правовые акты;
- г) законы.

**3. К способам непосредственного правотворчества народа относится:**

- а) федеральный закон;
- б) федеральный конституционный закон;
- в) указ президента;
- г) референдум.

**4. Правовой статус Правительства РФ определен:**

- а) указом Президента России;
- б) постановлением Государственной Думы;
- в) постановлением Совета Федерации;
- г) Конституцией РФ.

**1. Основные полномочия органов местного самоуправления закреплены:**

- а) в уставе муниципального образования;
- б) уставе субъекта РФ;
- в) указе Президента России;
- г) федеральном законе.

**2. Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги, — это:**

- а) инструкция;
- б) должностной регламент;
- в) административный регламент;
- г) контракт.

**7. К стадии подготовки и принятия государственного решения относятся:**

- а) определение общественной проблемы и выяснение ее причин;
- б) установка мотивов поведения работников;
- в) разработка равных вариантов решения проблемы;
- г) критический анализ выбранного варианта.

**8. Содержание взаимодействия политических партий и государства определено:**

- а) в федеральном законе;



- б) указе Президента России;
- в) постановлении Правительства РФ;
- г) постановлении Государственной Думы.

**Правительство РФ по вопросам своего ведения издает.**

- а) указы;
- б) законы;
- в) постановления;
- г) приказы.

**Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию услуг, по управлению государственным имуществом, а также право-применительные функции, называется:**

- а) федеральное агентство;
- б) федеральная служба;
- в) федеральное министерство;
- г) федеральное учреждение.

**Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, борьбы с преступностью и др., называется:**

- а) федеральное агентство;
- б) федеральная служба;
- в) федеральное министерство;
- г) федеральное учреждение.

**Какой уровень управления не входит в систему государственного управления:**

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) муниципальный

**Российская Федерация не включает в свой состав субъектов:**

- а) республики;
- б) наукограды;
- в) края;
- г) области;
- д) федеральные округа;
- е) города федерального значения;

**Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) избирается гражданами Российской Федерации или депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ на срок:**

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет;
- г) не более шести лет;
- д) не более семи лет.

**Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) не может (несколько ответов):**

- а) быть одновременно депутатом Государственной Думы РФ, членом Совета Федерации РФ, судьей, замещать иные государственные должности Российской Федерации;
- б) заниматься оплачиваемой преподавательской и научной деятельностью;
- в) входить в состав попечительских или наблюдательных советов российских некоммерческих неправительственных организаций;
- г) входить в состав попечительских или наблюдательных советов иностранных некоммерческих неправительственных организаций, действующих на территории Российской Федерации;

- д) участвовать в работе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ с правом совещательного голоса;
- е) отказаться от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну.

**Реформа — это:**

- а) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества;
- б) изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (по-рядков, институтов, учреждений);
- в) резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся в спаде производства и росте безработицы;
- г) постепенное накопление количественных изменений.

**Целью административной реформы функционального типа является:**

- а) реформирование системы здравоохранения и образования;
- б) наделение министерств и ведомств новыми функциями и полномочиями;
- в) устранение дублирующих функций;
- г) создание новых органов государственного управления.

**18. Государственная гражданская служба в Российской Федерации подразделяется на:**

- а) федеральную гражданскую службу и гражданскую службу субъектов Российской Федерации
- б) федеральную гражданскую службу, гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу
- в) гражданскую службу в исполнительных, представительных и судебных государственных органах
- г) гражданскую службу в Российской Федерации и за пределами Российской Федерации

**19. К числу принципов государственной гражданской службы НЕ относится:**

- а) приоритет прав и свобод человека и гражданина
- б) профессионализм и компетентность государственных гражданских служащих
- в) доступность информации о государственной гражданской службе
- г) рациональность деятельности государственных гражданских служащих

**20. Органы местного самоуправления — это органы:**

- а) публичной власти;
- б) региональной государственной власти;
- в) муниципальной власти;
- г) территориального общественного самоуправления.

**21. Местная администрация — это орган:**

- а) представительный;
- б) исполнительно-распорядительный;
- в) территориального общественного самоуправления;
- г) отраслевой;
- д) законодательный.

**22. Нормативный правовой акт, устанавливающий наименования органов и должностных лиц местного самоуправления:**

- а) федеральный закон;
- б) закон субъекта РФ;
- в) постановление Правительства РФ;
- г) устав муниципального образования.

**23. Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок формирования, полномочия, срок полномочий, подотчетность, подконтрольность органов местного самоуправления:**

- а) федеральный закон;
- б) закон субъекта РФ;
- в) постановление Правительства РФ;

г) устав муниципального образования.

**1 24. Дайте характеристику основных достижений и противоречий модернизации системы государственного управления в 2000-е и 2010-е годы. (7-9 предложений)**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Перспективы эволюции существующих федеральных органов исполнительной власти.
2. Общественные советы при федеральных органах власти

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

**3 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.	Опрос	3	3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
2.	Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.	Опрос	3	3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
3.	Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.).	Выполнение практических заданий	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII- 1 пол. XIX в.	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. 1 балл - менее 25% правильных ответов

5.	Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.	Выполнение практических заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.	Опрос	3	<p>3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
7.	Государственные учреждения СССР в 50 - 80 - х гг. XX в.	Опрос	3	<p>3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
8.	Преобразование государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления	Опрос	3	<p>3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
10.	Конституционная система государственных органов РФ	Опрос	3	<p>3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

11.	Институт президента Российской Федерации	Выполнение практических заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
12.	Федеральное собрание Российской Федерации	Контрольный срез	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - менее 25% правильных ответов</p>
13.	Органы исполнительной власти Российской Федерации	Опрос	3	<p>3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
14.	Судебная система Российской Федерации	Опрос	3	<p>3 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
15.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Выполнение практических заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
16.	Государственный аппарат России в условиях модернизации общества	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

17.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
18.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов - студент раскрыл основные вопросы и Задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо». 25-30 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Выполнение практических заданий**

Тема 3. Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.).

**Задание 1.****Проанализируйте следующий документ:*****Из решения Земского Собора о воссоединении Украины с Россией, 1653 г. октября 1***

*Одной из острейших проблем во внешней политике России в середине XVII в. являлись взаимоотношения с Речью Посполитой. Когда в 1648 г. началась освободительная борьба украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого против польских панов, Россия возобновила борьбу с Польшей. Земский Собор в Москве 1 октября 1653 г. принял решение о воссоединении Украины с Россией. Переяславская Рада в 1654 г. также высказалась за вхождение Украины в состав России.*

*<...> А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божий церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многжда, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвopеступником не дал и над ними умилосердился, велел их принять под свою государскую высокую руку. А будет государь их не пожалует, под свою государскую высокую руку принять не изволит, и великий бы государь для православные христианские веры и святых божиих церквей в них вступился, велел их помирити через своих великих послов, чтоб им тот мир был надежен.*

*И по государеву указу, а по их челобитью государевы великие послы в ответех паном раде говорили, чтоб король и паны рада междоусобье успокоили, и с черкасы помирились, и православную христианскую веру не гонили, и церквей божиих не отнимали, и неволи им ни в чем не чинили, а учили б мир по Зборовскому договору.*

*А великий государь его царское величество для православные христианские веры Яну Казимеру королю такую поступку учинит: тем людем, которые в его государском имянованье в прописках объявились, те их вины велит им отдать. И Ян Казимер король и паны рада и то дело поставили ни во что и в миру с черкасы отказали. Да и потому доведетца их принять: в присяге Яна Казимера короля написано, что ему в вере христианской остерегати и защищати, и никакими мерами для веры самому не теснити, и никого на то не попускати. А будет он тое своей присяги не здержит, и он подданных своих от всякий верности и послушанья чинит свободными.*

*И он, Ян Казимер, тое своей присяги не здержал, и на православную христианскую веру греческого закона встал, и церкви божии многие разорил, а в ьных унию учинил. И чтоб их не отпустить в подданство турецкому салтану или крымскому хану, потому что они стали ныне присягою королевскою вольные люди.*

*И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...*

*Воссоединение Украины с Россией: Документы и материалы: В 3 т. - М.: Просвещение, 1953. - Т. 3. - С. 413, 414.*

1. Почему царь вынес вопрос об Украине на Земский Собор?
2. Чем обосновывает Земский Собор свое решение о принятии Украины под власть Московского государства?
3. Что означало для России присоединение Левобережной Украины?

**Задание 2.****Заполните форму таблицы по итогам развития России в XVII в**

Область	Основные задачи и проблемы, стоявшие перед страной к началу XVII в.	Время и характер решения	Итоги к концу XVII в.
<b>Политика</b>			
<b>Экономика</b>			
<b>Духовная жизнь</b>			

## Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.

### Задание 1.

3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

*Как можно обосновать это мнение?*

*Возможные контраргументы.*

### Задание 2.

Проведите сравнительный анализ системы выборов в Государственную Думу по законам от 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г.

## Тема 11. Институт президента Российской Федерации

### Задание 1.

**Прочитайте фрагмент текста статьи о конституционно-установлен-ной модели и политической практике организации исполнительной вла-сти и России и ответьте на вопросы по тексту.**

«...Конституция 1993 г. статьей 93 разрешает привлечь Президента РФ к политической ответственности за государственную измену или «иному тяжкому преступлению». Формулировка очень расплывчата и эта неточ-ность представляет известную опасность, что и подтвердил инцидент попытки отстранить от должности Президента, когда понятием государ-ственной измены квалифицировались действия, повлекшие политиче-ские разногласия.

Действия Президента могут быть квалифицированы как государ-ственная измена только в том случае, если Президент не осуществляет или, наоборот, чрезмерно превышает свои полномочия и не следует Кон-ституции, гарантом которой он является.

Конституция 1993 г. не предусматривает административной ответ-ственности Президента. Отсутствие административной ответственности подходит к положению «слабых» президентов в парламентских республи-ках, лишенных инициативы в государственном управлении, не облада-ющи реальными полномочиями.

Глава государства Российской Федерации выглядит совсем иначе. Конституция передает ему такой масштаб полномочий, что он — первый актер на политической сцене и главный субъект в бифефальной модели исполнительной власти (бифефальная» исполнительная власть, когда политику правительства определяет президент, при относительно слабой фигуре премьер-министра).

Нормально ли, что, обладая столь широкими полномочиями в сфере исполнительной власти, он не несет администра-тивной (по должности) ответственности. Правилем демократии является неразрывность власти и ответственности.

Вот почему целесообразно восстановить институт контрасигнатуры (был в России до революции 1917 г.), с тем, чтобы президентские указы в сфере исполнительной, административной деятельности согласовывались и получали юридическую силу «скрепой» Председателя Правительства. Поставив свою подпись рядом с подписью Президента, глава Правительства тем самым принимает на себя ответственность за Указ и его реализацию».

### Вопросы:

1. В чем, по мнению автора статьи, заключается основной недостаток конституционной модели ответственности Президента РФ?
2. Необходимо ли установление административной ответственности Президента в Российской Федерации? Как эта проблема связана с принципами и нормами демократического развития?
3. Выскажите ваше отношение к принципу контрасигнатуры. В каких современных странах установлен принцип контрасигнатуры при принятии главой государства (или главой правительства) важных государственных решений?



## Тема 15. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

### **Задание 1.**

**Изучите ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и ответьте на следующие вопросы:**

- Что находится в исключительном ведении представительных органов местного самоуправления?
- Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
- Доходы и расходы местных бюджетов.

### **Задание 2.**

**Взаимодействие федерального центра и властей субъектов РФ по вопросам региональной политики**

1 этап. Группа разбивается на команды (не более 3-х чел). Каждая команда выбирает один федеральный округ.

2 этап. На основе анализа литературы и статистики команды знакомятся с особенностями взаимодействия федеральных властей и властей субъектов в своих ФО. Команда анализирует, существует ли дифференциация внутри рассматриваемого федерального округа между регионами по различным показателям.

3 этап. На практическом занятии каждая команда делает, на основании подготовленного домашнего задания, презентацию своего ФО. Команда делает сводные показатели по своему федеральному округу.

4 этап. Команды сравнивают полученные результаты по обобщенным показателям и делают выводы о сходствах и различиях, обосновывая их на основании собранных материалов в ходе работы над домашним заданием.

## **Контрольный срез**

Тема 8. Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.

**Контрольный срез № 2 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

1. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:
  - а) Непременный совет
  - б) Верховный тайный совет
  - в) Сенат
  - г) Государственный совет
2. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:
  - а) Временный комитет Государственной думы
  - б) Временное правительство
  - в) Государственный совет
  - г) Временное рабоче-крестьянское правительство
3. Создание земств, введение адвокатуры, суда присяжных, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:
  - а) Екатерины II
  - б) Александра II
  - в) Александра III
  - г) Петра I
4. Созыв 1 Государственной думы относится к .... году:
  - а) 1906
  - б) 1912
  - в) 1907
  - г) 1905
5. В 1906-1917 годах правительство России было ответственно перед:
  - а) Правительством

- б) Царем
  - в) Премьер-министром
  - г) Народом
6. Глава Временного правительства в марте 1917 года:
- а) Гучков Александр Иванович
  - б) Керенский Александр Федорович
  - в) Львов Георгий Евгеньевич
  - г) Миллюков Павел Николаевич
  - д) Родзянко Михаил Владимирович
7. Фамилия первого Председателя СНК СССР:
- а) Троцкий
  - б) Дзержинский
  - в) Ленин
  - г) Сталин
8. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:
- а) 1945 г., май
  - б) 1946 г., март
  - в) 1956 г., февраль
  - г) 1953 г., март
9. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:
- а) Совет труда и обороны
  - б) КГБ СССР
  - в) Всероссийский центральный исполнительный комитет
  - г) Совет народных комиссаров СССР
10. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:
- а) Ставка Верховного главнокомандования
  - б) Государственный комитет обороны
  - в) Главное политическое управление
  - г) Президиум ЦК ВКП(б)
11. В Конституции СССР 1977 г. провозглашалось, что «ядром политической системы СССР» является:
- а) Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС)
  - б) Рабочий класс
  - в) Политбюро ЦК КПСС
  - г) Генеральный секретарь
12. Пост Президента СССР был учрежден в:
- а) 1985 г.
  - б) 1990 г.
  - в) 1991 г.
  - г) 1989 г.
13. Установите последовательность управления СССР следующими руководителями СССР:
- а) М.С. Горбачев 5
  - б) Л.И. Брежнев 2
  - в) К.У. Черненко 4
  - г) Н.С. Хрущев 1
  - д) Ю.В. Андропов 3
14. Суверенитет России был провозглашен 12 июня ..... года:

- а) 1989
- б) 1990
- в) 1991
- г) 1993.

15. Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

- 1. либерализация цен на торговли;
- 2. финансовая стабилизация;
- 3. приватизация;
- 4. структурная перестройка экономики;

*А. сокращение госзаказов и финансирование предприятий.*

*Б. повышение пошлин на возимые товары из-за рубежа.*

*В. конверсия ВПК.*

*Г. введение свободных цен.*

*Д. распределение ваучеров среди населения.*

**16. Охарактеризуйте условия проведения реформ управления («Великие реформы») во второй половине XIX в. (3-5 предложений)**

**17. Расшифруйте следующие аббревиатуры. ВЦСПС, НКВД, РККА, РСДРП(б), ТОЗ**

**18. Определите главные отличия между Конституциями 1936 и 1977 гг. (3-5 предложений)**

**19. В чем заключались основные противоречия управленческих реформ Н.С. Хрущева? (3-5 предложений)**

**20. «Перестройка» (1985-1991 гг.): модернизация управленческого аппарата. Охарактеризуйте суть понятия и указанного процесса. (3-5 предложений)**

## Тема 12. Федеральное собрание Российской Федерации

**1. Укажите наиболее точное определение государства:**

- а) Государство - это орган общества, возникающий в результате договора между людьми, призванный упорядочить общественную жизнь.
- б) Государство - политическая организация общества, решающая общие задачи, а также действующая в интересах социальной элиты.**
- в) Государство - важнейший орган общественного организма.
- г) Государство - олицетворение и продолжение власти Бога на земле.
- д) Государство - форма отеческого правления, подобная власти главы патриархальной семьи.

**2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:**

- а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;**
- б) взаимодействию с международными организациями;
- в) монополии на освоение космического пространства;
- г) заботе о социально-экономическом благополучии граждан

**3. Основные направления деятельности государства по управлению обществом - это:**

- а) функции государства;**
- б) цели государства;
- в) задачи государства;
- г) категории государства

**4. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, - это:**

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.**
- г) республика

**5. Государством с республиканской формой правления является:**

а) Дания;

**б) Россия;**

в) Саудовская Аравия;

г) КНР

**6. Формированию демократического политико-правового режима и построению правового государства в России препятствуют:**

а) падение жизненного уровня населения и рост преступности;

б) правовой нигилизм во всех слоях общества;

в) коррупция во всех эшелонах власти;

**г) всё перечисленное.**

**7. Примером классической президентской республики является:**

а) ФРГ;

б) Бельгия;

в) Япония

**г) США**

**8. Высшей юридической силой обладает:**

а) указ Президента;

б) федеральный закон;

в) постановление Правительства;

**г) Конституция РФ.**

**9. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:**

а) правосубъектность;

б) нормотворчество;

в) правоспособность;

**г) государственный суверенитет.**

**10. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?**

а) самой Федерацией

б) каждым субъектом в отдельности

**в) субъектами Федерации по взаимному согласию**

г) референдум

**11. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?**

**а) данный вид субъекта такого права не имеет**

б) полностью соответствует

в) для этого решения требуется согласие Федерации

г) референдум

**12. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?**

**а) видом компетенции, по которым они принимаются**

б) решением органов Федерации

- в) решением субъектов Федерации
- г) указом Президента

**13. Какое государство считается светским?**

- а) отрицающее любую религию
- б) закрепившее государственную религию
- в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства
- г) предоставляющее возможность религиозного самоопределения

**14. Какие формы собственности признаются в России?**

- а) частная, государственная, муниципальная и иные
- б) только государственная
- в) государственная и частная
- г) никакие

**15. Что нового внесла Конституция России 1993 года в правовое положение местного самоуправления?**

- а) ничего
- б) изменила название органов местного самоуправления
- в) ограничила статус и полномочия органов местного самоуправления
- г) отделила органы местного самоуправления от государственных органов

Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества

**Контрольный срез №4 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

1. Правовую основу государственного управления составляют:
  - а) уставы муниципальных образований;
  - б) решения, принятые на сходах граждан;
  - в) муниципальные правовые акты;
  - г) законы.
2. Правовой статус Правительства РФ определен:
  - а) указом Президента России;
  - б) постановлением Государственной Думы;
  - в) постановлением Совета Федерации;
  - г) Конституцией РФ.
3. Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги, — это:
  - а) инструкция;
  - б) должностной регламент;
  - в) административный регламент;
  - г) контракт.

4. Содержание взаимодействия политических партий и государства определено:
  - а) в федеральном законе;
  - б) указе Президента России;
  - в) постановлении Правительства РФ;
  - г) постановлении Государственной Думы.
5. Правительство РФ по вопросам своего ведения издает.
  - а) указы;
  - б) законы;
  - в) постановления;
  - г) приказы.
6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию услуг, по управлению государственным имуществом, а также право-применительные функции, называется:
  - а) федеральное агентство;
  - б) федеральная служба;
  - в) федеральное министерство;
  - г) федеральное учреждение.
7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, борьбы с преступностью и др., называется:
  - а) федеральное агентство;
  - б) федеральная служба;
  - в) федеральное министерство;
  - г) федеральное учреждение.
8. Какой уровень управления не входит в систему государственного управления:
  - а) федеральный;
  - б) региональный;
  - в) муниципальный
9. Российская Федерация не включает в свой состав субъектов:
  - а) республики;
  - б) наукограды;
  - в) края;
  - г) области;
  - д) города федерального значения;
10. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) избирается гражданами Российской Федерации или депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ на срок:
  - а) не более трех лет;
  - б) не более четырех лет;
  - в) не более пяти лет;
  - г) не более шести лет;
  - д) не более семи лет.
11. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) не может (несколько ответов):
  - а) быть одновременно депутатом Государственной Думы РФ, членом Совета Федерации РФ, судьей, замещать иные государственные должности Российской Федерации;
  - б) заниматься оплачиваемой преподавательской и научной деятельностью;
  - в) входить в состав попечительских или наблюдательных советов российских некоммерческих неправительственных организаций;
  - г) входить в состав попечительских или наблюдательных советов иностранных некоммерческих неправительственных организаций, действующих на территории Российской Федерации;

- д) участвовать в работе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ с правом совещательного голоса;
  - е) отказаться от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну.
12. Государственная гражданская служба в Российской Федерации подразделяется на:
- а) федеральную гражданскую службу и гражданскую службу субъектов Российской Федерации
  - б) федеральную гражданскую службу, гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу
  - в) гражданскую службу в исполнительных, представительных и судебных государственных органах
  - г) гражданскую службу в Российской Федерации и за пределами Российской Федерации
13. К числу принципов государственной гражданской службы НЕ относится:
- а) приоритет прав и свобод человека и гражданина
  - б) профессионализм и компетентность государственных гражданских служащих
  - в) доступность информации о государственной гражданской службе
  - г) рациональность деятельности государственных гражданских служащих
14. Местная администрация — это орган:
- а) представительный;
  - б) исполнительно-распорядительный;
  - в) территориального общественного самоуправления;
  - г) отраслевой;
  - д) законодательный.
15. Судьи Верховного Суда РФ назначаются:
- а) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ
  - б) Государственной Думой Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
  - в) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
  - г) Государственной Думой Федерального Собрания РФ и Советом Федерации Федерального Собрания РФ в равных пропорциях
- 16. Дайте характеристику основных достижений и противоречий модернизации системы государственного управления в 2000-е и 2010-е годы. (7-9 предложений)**

## Опрос

Тема 1. Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.

### Вопросы для опроса:

1. Особенности современного российского государства.
2. Характеристика структурных элементов политической системы.
3. Генезис и эволюция государства.
4. Политические составляющие и функции государства.
5. Социальные разновидности современных государств.

Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.

### Вопросы для опроса:

1. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.):
3. Политическая феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.
4. Местное управление. Система «кормлений».
5. Объединение русских земель в единое национальное государство.

#### Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.

1. Формирование центрального аппарата управления. Институт народных комиссаров.
2. Становление советской власти на местах. Особенности советской системы.
3. Особенности государственного управления в годы нэпа.
4. Конституция СССР 1936 г.: декларированный и реальные цели.
5. Особенности функционирования высших государственных органов СССР в годы Великой отечественной войны.

#### Тема 7. Государственные учреждения СССР в 50 - 80 - х гг. XX в.

1. Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.
2. Высшие органы государственной власти и управления.
3. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством.
4. Органы управления социально-культурным строительством.
5. Административно-политические органы, органы юстиции, суда, прокуратуры.

#### Тема 9. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления

1. Факторы, обусловившие необходимость перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
2. Противоречия и трудности экономических реформ правительства Ельцина — Гайдара и каковы их последствия для развития страны и общества.
3. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
4. Значение Конституции РФ 1993 г. в формировании правовых основ новой российской государственности.
5. Проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

#### Тема 10. Конституционная система государственных органов РФ

1. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ. Значение Основного закона для становления российской государственности.
2. Основы конституционного строя: основные элементы.
3. Федеративное устройство.
4. Система органов государственной власти.
5. Система местного самоуправления.

#### Тема 13. Органы исполнительной власти Российской Федерации

1. Сущность и механизм исполнительной власти в правовом государстве.
2. Структура, функции и компетенция как элементы организации исполнительной власти.
3. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ
4. Особенности взаимодействия правительства с законодательной судебной ветвями власти
5. Федеральные органы исполнительной власти: центральный аппарат и территориальные органы.

#### Тема 14. Судебная система Российской Федерации

1. Органы судебной власти.
2. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции (системы общих судов). Система судов общей юрисдикции Российской Федерации.
3. Верховный Суд РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.



## 5. Система арбитражных судов

## Тестирование

Тема 4. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII- 1 пол. XIX в.

1. **Представьте поэтапно следующие системы управления (в соответствии с хронологическим принципом):**

- А) коллежская 4;
- Б) дворцово-вотчинная 2;
- В) приказная 3;
- Г) десятичная 1.

2. **Назовите духовный сан главы Русской Православной церкви с 988 по 1589 гг.**

- А) Епископ
- Б) Протоиерей
- В) Митрополит**
- Г) Патриарх

3. **Фискалы в государстве выполняли следующие функции:**

- А) сбор налогов и пошлин;
- Б) судебные функции;
- В) надзора и доносительства;**
- Г) законосовещательные функции.

4. **Тысяцкий в Великом Новгороде – это:**

- А) министр иностранных дел феодальной боярской республики;
- Б) полномочный представитель архиепископа Новгородского;
- В) глава новгородской дружины;
- Г) глава новгородского городского ополчения, осуществлял судебно-полицейские функции.**

5. **Высший орган государственного управления в России 15-17 вв. – это:**

- А) Правительствующий Сенат;
- Б) Боярская Дума;**
- В) Государев Двор;
- Г) Верховный тайный совет.

6. **К предпосылкам становления абсолютной монархии во второй половине 17 века относится:**

- А. учреждение Земского Собора;
- Б. появление именных указов царя.
- А) верно только А;
- Б) верно только Б;**
- В) верно А и Б;
- Г) нет верного ответа.

7. **Название учреждений в России 16-17 вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны – это**

- А) Приказы**
- Б) Наместничества
- В) Воеводства
- Г) Приказные избы

8. **В каком из центров удельной Руси (12-14 вв.) высшим органом власти было вече?**

- А) в Московском княжестве;
- Б) в Галицко-Волынском княжестве;
- В) в Великом Новгороде;**
- Г) в Киеве.

**9. Представьте поэтапно следующие формы правления в истории российской государственности (в соответствии с хронологическим принципом):**

- А) сословно-представительная монархия 3;
- Б) «военная демократия» 1;
- В) раннефеодальная монархия 2;
- Г) абсолютная монархия 4.

**10. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название –**

- А) Бюрократия
- Б) Табель о рангах
- В) Местничество**
- Г) Кормление

**11. Лествичное наследование –**

- А) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей**
- Б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
- В) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
- Г) выборы нового великого князя (князя)

**12. Выход –**

- А) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю
- Б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде**
- В) участие русского войска в ордынских походах
- Г) выход русского войска для сражения с ордынским

**13. Разрядный приказ в 15 – 16 вв. –**

- А) министерство обороны Московского государства
- Б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии**
- В) приказ, управляющий хозяйством царского дворца
- Г) орган управления поместной системой России

**14. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:**

- А) армией**
- Б) флотом
- В) снабжением армии
- Г) подготовкой офицеров

**15. Вотчина –**

- А) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию
- Б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу
- В) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии**
- Г) единица административно-территориального деления Московского государства в 17 в.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-10, ПК-18)

#### Вопросы для экзамена:

1. Предыстория российской государственности и государственного управления (IX-XIV вв.).
2. Государственное управление в период становления российского самодержавия (от Ивана III до Смутного времени).
3. Боярская дума в XV-XVII вв.

4. Государственное управления в XVII веке.
5. Социально-экономические, культурные, внутри- и внешнеполитические условия развития государственного управления в XVII веке.
6. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия.
7. Реорганизация центральных государственных органов (Сенат, Синод, система коллегий).
8. Общая характеристика «Табели о рангах».
9. Реформа территориальной организации, местного и городского управления в петровский период.
10. Государственное управление в XVIII-первой половине XIX вв.
11. Переход к министерской системе при Александре I.
12. Планы преобразований М.М.Сперанского.
13. Государственное управление в декабристских проектах.
14. Попытки реформ при Николае I.
15. Кодификация законодательства при Николае I
16. Великие реформы 1860-70-х гг. - причины и общая характеристика.
17. Контрреформы Александра III.
18. Рождение российского парламентаризма.
19. Политический кризис начала XX века.
20. Революция 1917-1922 гг. и государственное управление.
21. Государственное управление в период нэпа.
22. Образование СССР и структур управления.
23. Формирование командно-административной системы.
24. Вопросы государственного управления в Конституции СССР 1924 г.
25. Изменения государственного устройства по Конституции СССР 1936 г.
26. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
27. Попытки реформ государственного управления Н.С. Хрущева.
28. Реформы середины 1960-х гг. Конституция 1977 г.
29. Государственное управление в период «застоя».
30. Изменения государственного строя в период перестройки.
31. Особенности перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
32. Конституционная система государственных органов РФ.
33. Институт президентства. Место и роль Президента в системе федеральных органов государственной власти.
34. Администрация Президента Российской Федерации в системе государственного управления.
35. Институт Полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе
36. Федеральное Собрание – парламент РФ.
37. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные направления деятельности.
38. Совет Федерации: место в системе высших политических институтов РФ и основные направления деятельности
39. Правительство РФ: организация, компетенция деятельности.
40. Система органов исполнительной власти в РФ.
41. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации
42. Прокуратура РФ.
43. Центральный банк РФ
44. Уполномоченный по правам человека в РФ
45. Центральная избирательная комиссия РФ
46. Счетная палата РФ

47. Организация государственной власти и управления в субъектах РФ.
48. Законодательные органы власти субъектов РФ
49. Организация исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ
50. Высшее должностное лицо субъекта РФ
51. Акты органов государственной власти и управления, порядок их подготовки и опубликования.
52. Административная реформа в Российской Федерации
53. Современный федерализм: понятие, принципы, признаки, критерии
54. Организация местного самоуправления в Российской Федерации
55. Развитие системы государственной службы в Российской Федерации
56. Перспективы взаимодействия гражданского общества и государственных структур.

### **Типовые задания для экзамена (ПК-10, ПК-18)**

#### **Практико-ориентированные задания для экзамена**

-

##### **Задание 1**

Гражданский служащий Сидоров А.А. в интервью, опубликованном в местной газете, высказал суждение, касающееся решения государственного органа, в котором он замещает должность гражданской службы. По данному факту проведена служебная проверка, которой было установлено, что это не входило в должностные обязанности Сидорова А.А. За нарушение данного запрета Сидоров А.А. был уволен с гражданской службы.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

##### **Задание 2**

Федорову А.А., назначенному на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа, был установлен срок испытания продолжительностью один год.

Через семь месяцев представитель нанимателя расторгнул с Федоровым А.А. служебный контракт, предупредив его об этом в письменной форме за неделю с указанием причин, послуживших основанием для признания служащего не выдержавшим испытание.

Федоров А.А. обжаловал данное решение представителя нанимателя в судебном порядке. Есть ли у него основания рассчитывать на положительное судебное решение?

##### **Задание 3**

В №-ской области по причине засухи был собран низкий урожай зерновых. В целях обеспечения продовольственной безопасности региона глава администрации №-ской области издал распоряжение, которым запрещалась продажа зерна за пределы области. Однако Президент РФ приостановил действие данного распоряжения.

Оцените с правовой точки зрения данную ситуацию.

##### **Задание 4**

К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение?

##### **Задание 5**

В ходе прокурорской проверки было установлено, что гражданский служащий Сидоров В.В. представил неполные сведения об обязательствах имущественного характера членов своей семьи. Данная информация была доведена до представителя нанимателя с целью принятия необходимого решения. Представитель нанимателя издал правовой акт государственного органа об увольнении гражданского служащего Сидорова В.В. с гражданской службы.

Правомерно ли принятое решение?

### **Задание 6**

Начальнику одного из управлений администрации города №, являющемуся представителем нанимателя по отношению к муниципальным служащим управления, стало известно о возникновении у подчиненного ему муниципального служащего личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов. Однако он не принял мер по предотвращению конфликта интересов. На этом основании глава администрации города № уволил муниципального служащего, являющегося представителем нанимателя, с муниципальной службы.

Правомерно ли данное решение главы администрации?

### **Задание 7.**

В №-ской области по причине засухи был собран низкий урожай зерновых. В целях обеспечения продовольственной безопасности региона глава администрации №-ской области издал распоряжение, которым запрещалась продажа зерна за пределы области. Однако Президент РФ приостановил действие данного распоряжения.

Оцените с правовой точки зрения данную ситуацию.

### **Задание 8.**

Глава городского поселения, решив пополнить местный бюджет, ввел сбор за установление рекламных конструкций. Предприниматели, недовольные принятым решением, обратились к депутату своего округа с просьбой защитить их интересы. Депутат городской Думы обратился в Институт экономики, управления и сервиса за консультацией по данному вопросу.

От лица кафедры кадрового управления дайте разъяснения с указанием возможных нарушений.

Оцените значение местных налогов для местного бюджета.

### **Задание 9.**

Проанализировать высказывание В.В. Путина: «Особенностью последнего времени стало то, что наша недобро - совестная часть бюрократии — как федеральной, так и местной — научилась потреблять достигнутую стабильность в своих корыстных интересах, стала использовать появившиеся у нас, наконец, благополучные условия и появившийся шанс для роста не общественного, а собственного благосостояния... Наше чиновничество еще в значительной степени представляет собой замкнутую и подчас просто надменную касту, понимающую государственную службу как разновидность бизнеса. И потому задачей номер один для нас по-прежнему остается повышение эффективности государственного управления, строгое соблюдение чиновниками законности, предоставление ими качественных публичных услуг населению».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данными суждением? Ответ аргументируйте.

### **Задание 10.**

Перечень федеральных органов государственной власти, данный в ч. 1 ст. 11 Конституции Российской Федерации, является исчерпывающим, то есть не допускается его расширение без изменения гл. 1 Конституции РФ.

Поясните, не противоречит ли Конституции Российской Федерации решение Президента Российской Федерации о создании Государственного совета Российской Федерации.

### **Задание 11.**

Проанализировать информацию:

К общим причинам коррупции в России относят:

- стремительный, непродуманный переход к рыночным отношениям на фоне глобализационных процессов в мире;
- кардинальное изменение государственного устройства;
- необоснованная приватизация, проведенная со значительными нарушениями, в результате которой в выигрыше оказалась незначительная часть новых собственников;
- неэффективность управления (незаконченность и несовершенство административной реформы);
- изъяны законодательства и его отставание от развития социально-экономических отношений;
- состояние общественной морали, насаждение новых нравственных ценностей, центральное место среди которых занимает культ личного преуспеяния и обогащения, а деньги являются мерилом и эквивалентом жизненного благополучия;
- высокий разрыв между очень богатыми и очень бедными слоями населения;
- правовая неграмотность подавляющей части населения страны;
- неэффективность функционирования большинства институтов власти;
- кадровая, техническая и оперативная неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности, в том числе коррумпированным структурам всех уровней власти;
- отсутствие развитого гражданского общества, демократических традиций;
- низкое материальное обеспечение государственных служащих и отсутствие гарантированного социального пакета».

Ответить на вопрос:

С какими обозначенными причинами коррупции вы могли бы не согласиться?

## Задание 12.

Проанализировать информацию:

«В одной из работ, выпущенной под руководством профессора В. А. Козбаненко, авторы, в частности, отмечают: «Можно выделить две измеримые составляющие деятельности государственного управления: техническую эффективность и экономическую эффективность. Техническая эффективность государственного управления определяется степенью достижения целей деятельности с учетом «общественных целей». Экономическая эффективность государственного управления определяется как отношение стоимости объемов предоставленных услуг к стоимости объемов, привлеченных для этого ресурсов.

Экономическая эффективность отражает внутреннее положение дел в системе государственного управления, ее собственную деятельность, а техническая эффективность — соответствие государственного управления требованиям внешней среды с учетом влияния, которое оно оказывает на состояние общества».

Ответить на вопрос:

Как Вы можете прокомментировать данное суждение?

## Задание 13.

Глава администрации Н-ской области издал постановление, в соответствии с которым на территории области в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу администрации к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов?

Может ли президент освободить главу администрации от занимаемой должности?

Обоснуйте свой ответ.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-10	1. Отличное знание природы и сущности профессиональной этики¶2. Отличное умение применения этических требований к служебному поведению в профессиональной деятельности¶3. Отличные навыки использования этических требований и кодексов этики в профессиональной деятельности¶
	ПК-18	1. Отличное знание современных концепций проектирования организации и реализации служебных (трудовых обязанностей), а также типов и видов организаций, специфики деятельности государственных организаций, современных подходов к описанию и анализу организаций.¶2. Отличное умение проектировки организационных действий, умение принимать решения по управлению организациями, системно анализировать и грамотно структурировать ситуацию, использовать полученную информацию применительно к решению проблем, связанных с исполнением служебных обязанностей¶3. Отличные навыки разработки организационных действий и исполнения эффективных управленческих решений, владения экономико-психологическим потенциалом, навыками управления коллективами, создания более эффективных методов оптимизации работы персонала и т. д.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-10	1. Хорошее знание природы и сущности профессиональной этики¶2. Хорошее умение применения этических требований к служебному поведению в профессиональной деятельности¶3. Хорошие навыки использования этических требований и кодексов этики в профессиональной деятельности¶
	ПК-18	1. Хорошее знание современных концепций проектирования организации и реализации служебных (трудовых обязанностей), а также типов и видов организаций, специфики деятельности государственных организаций, современных подходов к описанию и анализу организаций.¶2. Хорошее умение проектировки организационных действий, умение принимать решения по управлению организациями, системно анализировать и грамотно структурировать ситуацию, использовать полученную информацию применительно к решению проблем, связанных с исполнением служебных обязанностей¶3. Хорошие навыки разработки организационных действий и исполнения эффективных управленческих решений, владения экономико-психологическим потенциалом, навыками управления коллективами, создания более эффективных методов оптимизации работы персонала и т. д.¶
	ПК-10	1. Удовлетворительное знание природы и сущности профессиональной этики¶2. Удовлетворительное умение применения этических требований к служебному поведению в профессиональной деятельности¶3. Удовлетворительные навыки использования этических требований и кодексов этики в профессиональной деятельности¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-18	1. Удовлетворительное знание современных концепций проектирования организации и реализации служебных (трудовых обязанностей), а также типов и видов организаций, специфики деятельности государственных организаций, современных подходов к описанию и анализу организаций.¶2. Удовлетворительное умение проектировки организационных действий, умение принимать решения по управлению организациями, системно анализировать и грамотно структурировать ситуацию, использовать полученную информацию применительно к решению проблем, связанных с исполнением служебных обязанностей¶3. Удовлетворительные навыки разработки организационных действий и исполнения эффективных управленческих решений, владения экономико-психологическим потенциалом, навыками управления коллективами, создания более эффективных методов оптимизации работы персонала и т. д.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-10	1. Неудовлетворительное знание природы и сущности профессиональной этики¶2. Неудовлетворительное умение применения этических требований к служебному поведению в профессиональной деятельности¶3. Неудовлетворительные навыки использования этических требований и кодексов этики в профессиональной деятельности¶
	ПК-18	1. Неудовлетворительное знание современных концепций проектирования организации и реализации служебных (трудовых обязанностей), а также типов и видов организаций, специфики деятельности государственных организаций, современных подходов к описанию и анализу организаций.¶2. Неудовлетворительное умение проектировки организационных действий, умение принимать решения по управлению организациями, системно анализировать и грамотно структурировать ситуацию, использовать полученную информацию применительно к решению проблем, связанных с исполнением служебных обязанностей¶3. Неудовлетворительные навыки разработки организационных действий и исполнения эффективных управленческих решений, владения экономико-психологическим потенциалом, навыками управления коллективами, создания более эффективных методов оптимизации работы персонала и т. д.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.



В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «государственное и муниципальное управление». - 2022-03-26; Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 311 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>
2. Васильев В. П., Деханова Н. Г., Лось Н. А., Холоденко Ю. А. Государственное и муниципальное управление : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 325 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455331>
3. Пикулькин, А. В. Система государственного управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «государственное и муниципальное управление». - 2022-03-26; Система государственного управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 639 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81848.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Прокофьев С. Е., Артюхин Р. Е., Богатырев Е. Д., Плотицына Л. А., Братарчук Т. В., Попадюк Н. К., Воронов В. В., Прокофьев М. Н., Лукичев К. Е., Рождественская И. А., Кабалинский А. И., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Комов В. Э., Адамская Л. В., Кадырова Г. М., Беляев А. М., Токмурзин Т. М., Красю Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/432915>
2. Барабашев А. Г., Климова А. В. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455575>
3. Ведяева, Е. С., Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственное и муниципальное управление. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.